

Conhecimentos Gerais

01- Leia o texto abaixo e responda:

"Todas as variedades linguísticas são estruturadas, e correspondem a sistemas e subsistemas adequados às necessidades de seus usuários. Mas o fato de estar a língua fortemente ligada à estrutura social e aos sistemas de valores da sociedade conduz a uma avaliação distinta das características das suas diversas modalidades regionais, sociais e estilísticas. A língua padrão, por exemplo, embora seja uma entre as muitas variedades de um idioma, é sempre a mais prestigiosa, porque atua como modelo, como norma, como ideal linguístico de uma comunidade. Do valor normativo decorre a sua função coercitiva sobre as outras variedades, com o que se torna uma ponderável força contrária à variação.

(Celso Cunha. Nova gramática do português contemporâneo. Adaptado).
(www.google.com.br acesso 03.02.2018).

A partir da leitura do texto, pode-se afirmar que uma língua é:

- a) A representação de ideias e de pensamentos com o objetivo de realizar a comunicação.
- b) As variedades linguísticas trazem prejuízos à norma-padrão da língua.
- c) Conjunto de variedades linguísticas, dentre as quais uma alcança maior valor social.
- d) Atividade de um indivíduo realizada por meio de códigos.

02- Assinale a alternativa em que a análise morfológica da palavra destacada está incorreta.

- a) O invejoso é tirano e verdugo de si próprio: ele sofre porque os outros gozam. (Substantivo epiceno).
- b) Realmente derrubaram o prédio. (Advérbio de afirmação).
- c) "Escrever é alguma coisa extremamente forte, mas que pode me trair e me abandonar." (Conjunção adversativa).
- d) Os jovens gostam de dançar lambada. (Verbo).

03- As palavras "frequência" - "salmoura" e "Paraíba", representam respectivamente os seguintes encontros:

- a) Hiato – ditongo decrescente oral – ditongo crescente nasal.
- b) Ditongo crescente nasal – hiato – ditongo decrescente oral.
- c) Ditongo decrescente oral – hiato – ditongo crescente nasal.
- d) Ditongo crescente nasal – ditongo decrescente oral – hiato.

04- No enunciado, "Esse amor me mata e dá vida." registra-se uma figura de pensamento denominada:

- a) Antítese.
- b) Paradoxo ou oxímoro.
- c) Apóstrofe.
- d) Gradação ou clímax.

05- Todas as alternativas abaixo apresentam palavras formadas por dígrafos consonantais. Exceto:

- a) Crescimento – vassoura – gueixa.
- b) Estranha – China – sucesso.
- c) Gnomo – escada – advogado.
- d) Águia – excelência – chocolate.

06- Qual é o número de arestas, vértices e faces de um poliedro convexo formado por 5 ângulos pentaedros, 6 ângulos hexaedros, 8 ângulos heptaedros e 9 ângulos triedros?

- I- Possui Arestas: 72; Vértices: 28 e Faces: 46.
- II- Possui Arestas: 50; Vértices: 48 e Faces: 144.
- III- Possui Arestas: 49; Vértices: 144 e Faces: 28.
- IV- Possui Arestas: 36; Vértices: 50 e Faces: 72.

Analise as afirmativas acima e assinale a alternativa correta:

- a) Afirmativa I.
- b) Afirmativa II.
- c) Afirmativa III.
- d) Afirmativa IV.

07- Calcule a altura de um cone reto, cuja sua geratriz mede 13 cm e seu raio mede 5 cm. Assinale a alternativa correta.

- a) 12 cm.
- b) 28 cm.
- c) 36 cm.
- d) 48 cm.

08- Segundo a estimativa do IBGE para 2017, quais são os cinco municípios menos populosos do estado de Santa Catarina?

- a) Santiago do Sul, Irati, Jardinópolis, Flor do Sertão e Tigrinho.
- b) Santiago do Sul, Lajeado Grande, Paial, Flor do Sertão, Presidente Castello Branco.
- c) Entre Rios, Lajeado Grande, Paial, Jardinópolis e Marema.
- d) Entre Rios, Marema, Irati, Barra Bonita e Presidente Castello Branco.

09- Com relação aos sistemas de arquivos, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Nos sistemas operacionais Microsoft Windows os tipos de arquivos utilizados são os EXT1, EXT2 e NTFS.
- b) As memórias flash e pendrives utilizam um sistema de arquivos próprio chamado FSM – File System Memory.
- c) Ext4 é o sistema de arquivos utilizado na maioria das distribuições Linux.
- d) No Windows 10, o sistema de arquivo utilizado é o FAT64.

10- São protocolos de correio eletrônico:

- a) POP, IMAP e LDAT.
- b) SMTP, POP e IMAP.
- c) SEND, IMAP e POP.
- d) IMAP, P2P e POP.

Conhecimentos Específicos

Leia o texto para responder as questões 11, 12, 13, 14, 15, 16 e 17.

There have been 11 US school shootings this year. Is it time to arm teachers?

By Joel GunterBBC News

Two schoolchildren died on Tuesday and 14 others suffered bullet wounds when a classmate opened fire outside a school in Benton, Kentucky. It was the third US school shooting in 48 hours and the 11th in the three weeks since the start of the year.

The victims were Bailey Holt and Preston Cope, both 15. A 15-year-old boy was arrested and charged with the attack.

The story fell somewhere into the middle of the day's news agenda. "Americans have accepted these common atrocities as part of life here," wrote one commenter on the New York Times website. "Another day, another shooting spree, and no political will to do anything about it."

But there is political will building behind a certain sort of gun legislation — reforms that aim to increase, rather than decrease, the number of firearms in schools and other public buildings, and arm teachers and school staff as a means of defence.

Hours after the shooting in Kentucky, Republican State Senator Steve West rushed to file a bill that would allow Kentucky schools to have armed school marshals patrol the site. His bill joins another in the state which seeks to loosen gun restrictions around college campuses.

Mr West's bill received cross-party support from state Democratic Senator Ray Jones. "We need armed officers in every school in Kentucky," Mr Jones said. "That is a small price to pay if it saves one child's life."

The bill joins a raft of state legislation in recent years designed at putting more guns in schools. Most recently, the Michigan State Senate passed a bill in November which would allow teachers at primary, middle and high schools to carry a concealed handgun in class. Similar bills have been filed this year in Florida, Indiana, Pennsylvania, Mississippi, South Carolina and West Virginia.

If successful, those states would join at least nine that already allow some form of concealed carry in high schools. Each fatal school shooting reignites a long-running debate over whether the solution is more gun control, or more guns.

"If we want to talk about preventing school shootings, we should be talking about stopping kids getting their hands on guns in the first place," said Adam Skaggs, chief counsel at the Giffords Law Center to Prevent Gun Violence. "Those are the laws we should be looking at."

[...] Efforts to arm teachers and school staff were jumpstarted in the wake of the 2012 shooting at Sandy Hook elementary in Connecticut, in which 20 children and six teachers died. Facing a public outcry at the massacre, and renewed calls for gun control, the NRA pushed heavily in the opposite direction.

"The only way to stop a bad guy with a gun is with a good guy with a gun," said the NRA's Executive Vice President Wayne LaPierre a week after the shooting, and the catchphrase morphed into a key legislative priority for the NRA.

The lobby group published a report calling for armed officers or staff in every school in America, and in 2013, the year after Sandy Hook, seven states enacted laws permitting teachers or school staff to carry guns.[...]

"Whenever in our country people with evil intent seek to harm others, including innocent children, they will seek locations where they know there's going to be minimal chance of resistance," he said in a telephone interview.

"Allowing law abiding citizens who are properly trained, properly vetted, with a thorough background check and criminal check ... that is a deterrent."

[...] School shootings erupted into the public consciousness in April 1999, when Eric Harris and Dylan Klebold murdered 12 students and one teacher at Columbine High School in Littleton, Colorado. That massacre has since been eclipsed by shootings at Virginia Tech college (33 dead), Sandy Hook elementary school (25 dead), and 203 other shooting incidents in or around schools.

According to an FBI study of 160 active shooter incidents between 2000 and 2013, nearly a quarter occurred in educational settings, and more of half of those were at junior or secondary schools.

Fourteen years after Columbine, and eight miles down the road, Littleton suffered another shooting. Karl Pierson, 18, went to Arapahoe High School in December 2013 with two guns and shot 17-year-old Clare Davis in the head, before killing himself in the school's library.

One of the first police officers on the scene that day was Swat team member Quinn Cunningham. Still a serving officer, he now trains teachers to carry firearms and respond to active shooter situations.

The three-day "Faster" training courses - funded by the Ohio-based Buckeye Firearms Foundation - include a day of "mindset development" - which involves preparing teachers for the possibility that they will have to shoot dead one of their own students.

Mr Cunningham, 44, asks the teachers to close their eyes and imagine the student entering the classroom with a gun. In reality, a teacher might have just a split-second to assess the situation and respond. This is the most difficult and emotional part of the training, and reduces some of the participants to tears.

"But if we can have them win in their minds first, against that student, then when it comes to the actual incident they will prevail," Mr Cunningham said.

Five members of staff from Fleming High School in north-east Colorado volunteered last year for the training, which takes place in the summer break to keep students in the dark about who's involved. [...]

The volunteers at Fleming High were subjected to background checks and a voice stress analysis, similar to a lie detector test, said school superintendent Steve McCracken. All five passed and now carry guns in the school. [...]

In a 2013 poll by the National Education Association, only 22% of teachers said they approved of the idea of arming staff, while 68% of teachers said they were opposed. [...]

In Michigan, when the state senate passed legislation in November that extended concealed carry to high schools, churches, day care centres, and sporting events, former teacher-turned-Democratic state senator Jim Ananich was among a vocal minority who opposed the bill. He said he thought the "overwhelming majority" of his former colleagues would be against the idea.

[...]The three days of training administered by Faster - and the legal minimum standard in Michigan of just eight hours for armed teachers - was not nearly enough, he said.

"Pursuing the NRA philosophy that you can put guns into the hands of teachers and untrained individuals, and expect them to make decisions that law enforcement or military are supposed to make, is backwards and it's dangerous."

Those fighting to keep guns out of schools say arming teachers is a bad solution to the wrong problem, particularly in states that lack laws around securing firearms in the home. [...]

(FONTE: <http://www.bbc.com/news/world-us-canada-42804741> Acesso: 28/01/2018).

11- Sobre o texto analise as afirmativas considerando V para as verdadeiras e F para as falsas, em seguida, assinale a sequência correta:

() Tragedies occur in American schools because teachers allow students to enter the classroom carrying firearms.

() Teachers volunteered to do training to learn how to act in case a student enters armed at school with the intention of firing at colleagues and teachers.

() The law has been passed that allows school security guards to have weapons to act in risky situations because police can not make it in time to avoid tragedies.

() It is common for shootings to take place in American schools, so these facts no longer matter in the news.

() Almost a quarter of the shooting incidents active between 2000 and 2013 occurred in educational settings, according to FBI data.

a) V – F – V – V – F.

b) F – V – F – F – V.

c) F – F – V – V – F.

d) V – F – V – F – V.

12- São discursos diretos os trechos abaixo, retirados do texto, EXCETO:

- a) "The only way to stop a bad guy with a gun is with a good guy with a gun."
- b) "If we want to talk about preventing school shootings, we should be talking about stopping kids getting their hands on guns in the first place."
- c) "Two schoolchildren died on Tuesday and 14 others suffered bullet wounds when a classmate opened fire outside a school in Benton, Kentucky."
- d) "Americans have accepted these common atrocities as part of life here."

13- As expressões em destaque no trecho abaixo podem ser substituídas, sem prejuízo semântico, pelas expressões:

Whenever in our country people with evil intent seek to harm others, including innocent children, they will seek locations where they know there's going to be minimal chance of resistance," he said in a telephone interview.

- a) Guiltless – look for – few.
- b) Blameless – search for – many.
- c) Ingenuous – quest – little.
- d) Sinless – come after – much.

14- The phrase "[...]Eric Harris and Dylan Klebold murdered 12 students and one teacher at Columbine High School in Littleton, Colorado." Is in Active Voice. Check the option that presents the same phrase in the passive voice:

- a) 12 students and a teacher was murdered by Eric Harris and Dylan Klebold at Columbe High School I Littleton, Colorado.
- b) 12 students and a teacher will be murdered by Eric Harris and Dylan Klebold at Columbe High School I Littleton, Colorado.
- c) 12 students and a teacher have been murdered by Eric Harris and Dylan Klebold at Columbe High School I Littleton, Colorado.
- d) 12 students and a teacher were murdered by Eric Harris and Dylan Klebold at Columbe High School I Littleton, Colorado.

15- According to the text, all options are true EXCETO:

- a) Senator Steve West has introduced a bill to allow Kentucky schools to assemble the school's police officers.
- b) Senator Ray Jones`s party backed MR West`s bill.
- c) There are no reforms aimed at increasing the number of firearms in schools and other public buildings.
- d) Addam Skaggs, chief counsel of the Giffords Law Center advocates avoiding school shooting and preventing children from putting their hands on firearms.

16- Na frase:

The three-day "Faster" training courses - funded by the Ohio-based Buckeye Firearms Foundation - include a day of "mindset development" - which involves preparing teachers for the possibility that they will have to shoot dead one of their own students.

A expressão em destaque pode ser substituída, sem prejuízo semântico, pelo verbo MODAL:

- a) Must.
- b) Could.
- c) Should.
- d) Might.

17- Locução verbal em destaque na frase abaixo, retirada do texto, é formada por:
Similar bills have been filed this year in Florida, Indiana, Pennsylvania, Mississippi, South Carolina and West Virginia.

- a) Infinitive + Present + Past Participle.
- b) Infinitive + Past Participle + Past participle.
- c) Present + Future + Simple Past.
- d) Infinitive + Future + Simple Past.

18- Ser comunicativo significa preocupar-se mais com o próprio aluno enquanto sujeito e agente no processo de formação através da língua estrangeira. Isso significa menor ênfase no ensinar e mais força para aquilo que abre ao aluno a possibilidade de se reconhecer nas práticas do que faz sentido para a sua vida do que faz diferença para o seu futuro como pessoa (ALMEIDA FILHO, 1998, pg. 42). Para tanto, deve-se desenvolver a competência comunicativa. A competência comunicativa é composta por quatro competências interligadas que são:

- a) Conhecimentos de vocabulário, habilidade de usar as convenções sociolinguísticas da língua, leitura e escrita.
- b) Leitura, escrita, interpretação e oralidade.
- c) Oralidade, gramática, fonética, semântica.
- d) Gramatical, sociolinguística, discursiva, estratégica.

19- A formação integral do aluno, com o intuito de torná-lo crítico-reflexivo, para que seja sujeito na sociedade na qual vivemos, exige do professor criatividade e reflexão de sua prática docente. Isso acontece, inclusive, nas aulas de Língua Estrangeira, uma vez que o aluno é inserido não apenas na língua, mas na cultura, nos costumes, tradições, regras e curiosidades que o contato com a Língua Estrangeira proporciona. A utilização de textos de diferentes tipos em sala de aula, além de contribuir para o conhecimento do vocabulário, permite o aumento do conhecimento intertextual do aluno, para mostrar que os textos são usados com propósitos diferentes na sociedade. Comparar textos nas aulas de Língua Estrangeira pode situar para os alunos o fato de que, ao agirem no discurso por meio da linguagem, as pessoas fazem escolhas de organização textuais na dependência de seus propósitos comunicativos no mundo. Esses significados refletem suas visões de mundo, projetos políticos, etc. (PCN, Língua Estrangeira) O texto abaixo é encontrado em jornais e na internet e exige do leitor que não só seu conhecimento do idioma seja utilizado, como também seu conhecimento de mundo e de cultura.

WANTED

Experienced babysitter, with good knowledge of English and French to work in 6 month exchange. Deliver resume with photo and references to Flower Street, 33.

Anne Brocklin

55223789124

Sobre o texto, é correto afirmar:

- a) O texto só é relevante para pessoas que sejam fluentes em Língua Estrangeira.
- b) O estudo deste texto em sala de aula não faria sentido ao aluno porque ele não está procurando um emprego.
- c) O texto permite reconhecer características típicas dos anúncios classificados, mesmo sendo produzido em uma Língua Estrangeira.
- d) Este anúncio não é considerado texto, portanto sua utilização em sala de aula não é válida.

20- A aprendizagem de Língua Estrangeira deve ter como foco:

I- A aquisição de um conjunto de habilidades linguísticas.

II- Promover uma apreciação dos costumes e valores de outras culturas.

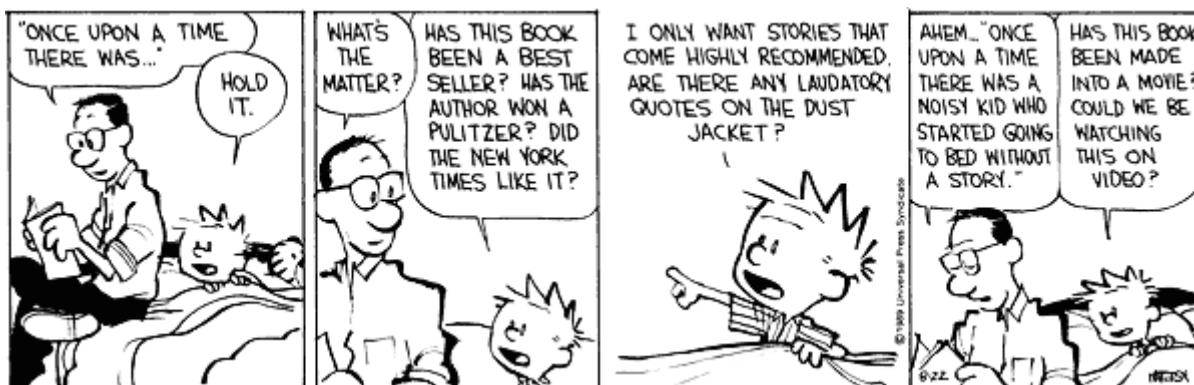
III- Desenvolver a percepção da própria cultura por meio da compreensão da(s) cultura(s) estrangeira(s).

IV- O desenvolvimento integral do indivíduo.

V- As diferenças nas maneiras de expressão e comportamento intercultural, negados pelos alunos na sala de aula.

- a) São verdadeiras as afirmações I, II, III e V.
- b) São verdadeiras as afirmações I, II, III e IV.
- c) São verdadeiras as afirmações I, II, IV e V.
- d) São verdadeiras as afirmações I, III, IV e V.

Leia a tira para responder às questões 21, 22, 23, 24.



<http://www.adirferreira.com.br/ingles-com-calvin/>

21- As situações cotidianas são retratadas com frequência na sessão de Comics nos jornais e na internet. Além de explorarem as linguagens verbal e não verbal, elas apresentam uma reflexão sobre um fato que está em discussão no momento em que são produzidas. Sobre a tirinha lida, é correto afirmar:

I- O pai só lê best-seller para o filho.

II- O menino está preocupado com a aprovação dos críticos para o livro.

III- O pai inventou a história do livro.

IV- Depois da história, o menino pediu ao pai que assistissem ao vídeo da história do livro.

- a) Apenas II é verdadeira.
- b) Apenas III e IV são verdadeiras.
- c) Apenas I é verdadeira.
- d) Apenas III é verdadeira.

22- Na frase: “*I only want stories that come highly recommended. Are there any laudatory quotes on the dust jacket?*” o menino deixa claro que:

- a) Escolheu este livro pelas indicações dos críticos mais renomados.
- b) O menino não sabe de que trata o livro e precisa que o pai leia a contracapa.
- c) O menino está curioso para saber o conteúdo do livro.
- d) A história precisa ter uma boa recomendação para que ele queira ler.

23- O vocábulo *story* aparece na tira duas vezes: uma no plural e outra no singular. Seguem a mesma regra para a formação do plural os vocábulos abaixo, EXCETO:

- a) Butterfly, city, lady, baby.
- b) Monkey, boy, family, day.
- c) Army, fly, body, candy.
- d) Country, property, dictionary, party.

24- No primeiro quadrinho da tira, o menino diz “Hold it”. Esta expressão ‘e utilizada em conversas informais. Marque a alternativa que pode substituir esta expressão, sem prejuízo semântico e passando para a norma culta:

- a) Go!
- b) Silence, please!
- c) Wait!
- d) Sit down!

25- Refletir sobre a educação que se faz e que se quer nas escolas é atualmente um dos desafios propostos aos docentes, uma vez que a sociedade muda e, com ela os indivíduos também se modificam. Dessa forma, a reestruturação da Proposta Curricular de Santa Catarina (PCSC) de 2014, é resultado da reflexão a cerca do processo de ensino-aprendizagem e dos sujeitos nele envolvidos. A organização da PCSC, na área de linguagens, está organizada a partir de um conjunto de conceitos científicos integradores. Sobre esse conjunto, considere as afirmações:

I- *Semiose* é o conceito integrador dos signos verbais e não verbais que constituem as linguagens, em suas modalidades áudio-oral, escrita, viso-gestual, tátil, imagética, de movimento.

II- *Sociointeração e representações de mundo* apresentam estreita relação com a *semiose*, já que os signos existem para viabilizar relações interpessoais e organizar o pensamento dos sujeitos no âmbito das mesmas relações.

III- Os signos não trazem consigo valorações – axiologias/ideologias porque são utilizados em situações reais.

IV- *Semiose* só é conceito integrador da língua escrita no padrão culto da língua.

- a) Somente I, II e IV são verdadeiras.
- b) Somente II e III são verdadeiras.
- c) Somente II, III e IV são verdadeiras.
- d) Somente I e II são verdadeiras.

26- Considerando a dimensão ideológica/axiológica das Línguas, conforme a PCSC (2014), é correto afirmar que:

- a) Os sujeitos nunca se enunciam em um vazio sociocultural e histórico, tanto quanto os sentidos nunca se originam em um único sujeito.

- b) A palavra é neutra porque suas valorações e representações independem do contexto sociointeracional no qual é usada.
- c) Cada sujeito é responsável pelo que enuncia, pelo modo como o faz e pelas significações entendidas pelos interlocutores de seus discursos.
- d) O todo dos usos das línguas integra a dialogia de uma única voz, o enunciador.

27- Os gêneros do discurso estão presentes tanto no universo escolar como fora dele, quer seja oralmente, ou via escrita, tanto em situações mais formais, quanto em situações mais informais. Os gêneros do discurso assumem enfoques distintos na escola, a depender do componente curricular que os tomar e quem são seus interlocutores. Logo, sobre os gêneros do discurso nas aulas de Línguas Estrangeiras/Adicionais, é correto afirmar:

- a) Diversificar os gêneros do discurso nas aulas de Línguas Estrangeiras/Adicionais constitui uma inadequação de planejamento, uma vez que para isso, não se consideram as especificidades do idioma a ser aprendido.
- b) Vivenciar gêneros do discurso diversificados nas aulas de Línguas Estrangeiras/Adicionais permite que os estudantes possam experimentar e se apropriar de outras culturas, outros espaços geográficos, outras formas de compreender processos em que as línguas se prestam às interações humanas.
- c) Os gêneros do discurso só devem ser diversificados nas aulas de Línguas Estrangeiras/Adicionais quando o objetivo é a produção de textos.
- d) O trabalho com textos da esfera literária nas Línguas Estrangeiras/Adicionais deve ser sinônimo de ampliação do vocabulário do idioma em estudo.

28- Considere as afirmações abaixo e coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

- () Discurso, texto, forma e função são conhecimentos fundamentais para promover o desenvolvimento da proficiência oral e escrita e para os estudantes poderem praticar o uso de tais línguas.
- () O desenvolvimento da oralidade/sinalização exige um trabalho que supere abordagens de leitura oral, apenas para decodificação não apenas em Língua Materna, como também em Línguas Estrangeiras/Adicionais. \
- () Não há mais espaço para o ensino normativista no plano da palavra e da frase isolada.
- () Os conhecimentos gramaticais são enciclopédicos, sendo a única opção para um ensino de Línguas Estrangeiras eficiente.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- a) F – F – V – V.
- b) V – V – F – F.
- c) V – V – V – F.
- d) F – F – F – V.

Leia a tira para responder as questões 29 e 30.



Copyright © 2000 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Redistribution in whole or in part prohibited.

5882

29- As línguas compreendidas como instrumentos psicológicos de mediação simbólica, possibilitam aos sujeitos a veiculação de saberes de toda ordem, considerando que e por meio da oralidade e da escrita, da sinalização em línguas de sinais e das linguagens viso-gestuais, que os processos de ensino e aprendizagem acontecem em todas as áreas do conhecimento. (PCSC, 2014). Considerando que a linguagem dos quadrinhos utiliza-se de signos verbais e não verbais, é correto afirmar que:

- a) Jimmy Five knows that Smudge was swinging Maggy on the swing because she told him.
- b) Jimmy Five knows that Smudge was swinging Maggy on the swing because she has the sign of his hands on the back of the dress.
- c) Jimmy Five knows that Smudge was swinging Maggy on the swing because he saw friends joking.
- d) Jimmy Five knows that Smudge was swinging Maggy on the swing because Smudge told him.

30- Na frase “*Smudge was pushing you on the swing, wasn’t he?*” A expressão em destaque corresponde a uma locução verbal do:

- a) Past Continuous.
- b) Simple Past.
- c) Present Continuous.
- d) Past Perfect.