

Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC  
Caderno de Provas  
Edital de Processo Seletivo nº 007/2023

CARGO	Número da Prova
PROFESSOR DE INGLÊS	03

Prova Língua Portuguesa  
Conhecimentos gerais e atualidades  
Conhecimentos específicos do cargo

**AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:**

- ✓ Deixe sobre a mesa apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente.
- ✓ Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- ✓ Retire dos bolsos todo e qualquer material ou objeto e coloque em embaixo da mesa ou no chão.
- ✓ Verifique se sua prova é para o cargo em que se inscreveu e se a mesma contém **20 questões**, numeradas de **1 à 20**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão.
- ✓ Confira os dados em seu **Cartão Resposta**. Assine apenas no campo Assinatura do Candidato.
- ✓ Assinale no **Cartão Resposta**, no local indicado, o **Número da Prova** correspondente ao Número da Prova constante neste Caderno de Provas.
- ✓ Preencha o **Cartão Resposta** com as informações solicitadas.
- ✓ Para cada questão existe apenas **uma** resposta correta. A resposta correta deve ser marcada no **Cartão Resposta**.
- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas de forma diferente ao indicado no cartão resposta, ocasionarão a anulação da questão.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- ✓ A prova terá duração de **02h**, incluso o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- ✓ A saída da sala somente será permitida após transcorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- ✓ Não é permitido o uso do banheiro após o término da prova.

*Boa prova!!*

**Respostas para conferência**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

**Língua Portuguesa**

01. Os gêneros textuais surgem dos tipos de texto. Os tipos textuais são:

- A) Narrativo, descritivo, dissertativo, expositivo e juntivo.
- B) Narrativo, descritivo, dissertativo, expositivo e injuntivo.
- C) Narrativo, descritivo, dissertativo, expositivo e disjuntivo.
- D) Narrativo, discriminativo, dissertativo, expositivo e injuntivo.
- E) Narrativo, expositivo, dissertativo, juntivo e descritivo.

02. Assinale a assertiva que não apresenta ambiguidade:

- A) Ontem, Suzi, minha melhor amiga saiu da loja de sapatos.
- B) Amanhã pela manhã poderemos nos ver no banco, chova ou faça sol.
- C) Haviam poucas garotas naquela festa de verão.
- D) Eu e Mariza encontramos o presidente com meu amigo Pietro.
- E) Maria está indecisa, não sabe se está frio ou calor.

03. Analise as opções e assinale a que não apresenta pleonasmos:

- A) Não devemos subir para cima nem descer para baixo, pois há riscos.
- B) A filha de Tereza se viu rodar em círculos ao se perder na mata.
- C) Naquela noite escura os uivos dos lobos não foram ouvidos.
- D) Naquela manhã de inverno frio ela se agasalhou além do necessário.
- E) O verão é mais quente do que o normal comparado aos anos anteriores.

04. Analise as frases a seguir e identifique em qual delas há sentido denotativo ou conotativo.

- I. Hoje irei ao cinema com Maria. Ontem Maria foi ao cinema sozinha.
- II. João quebrou o espelho do banheiro. Silvana caiu e quebrou o braço esquerdo.
- III. Esse menino, Luís, tem um coração de ouro. Samanta é uma menina de ouro.
- IV. A Praça do peixe fica no coração de Maringá do Sul, em Mato Grosso.
- V. Fiz um transplante de coração. Anelise precisou fazer um transplante de rim.
- VI. Karina é mesmo má tem um coração de pedra. Joana apresenta seu lado mau, parece ter um coração de pedra.
- VII. Para vencer a luta era preciso alcançar o coração do país. Na eleição passada o candidato conseguiu tocar o coração do país. Ele venceu a batalha.

VIII. Ana Kelly completou vinte primaveras. Andressa e Carlos completaram trinta primaveras juntos.

Assinale a opção, de cima para baixo, que apresenta orações conotativas é:

- A) I – II – IV – V.
- B) III – V – VI – VIII.
- C) III – IV – VI – VII.
- D) I – III – IV – V.
- E) II – V – VI – VII.

### **VIDA APAVORADA**

#### **De golpes a roubo de nudes, o medo cruel das ameaças on-line**

Vivo em estado contínuo de terror. Outro dia entrei no meu e-mail. Veio um aviso ameaçador: se não assinasse um determinado serviço de proteção cibernética, poderiam invadir meu computador. Espalhariam meus nudes e arrasariam minha reputação que, reconheço, tem brechas. Levei um choque. Mas aí me lembrei: não tenho nudes. Nunca fiz um na vida. Mas meu corpinho já não dá, estou mais para fetiche que para bad boy. Há outras ameaças, constantes. Tipo: se eu não adquirir determinada proteção antivírus, vão entrar nas minhas contas bancárias, me depenar. Nem me abalei, mas tive pena de outros na mesma situação. Simplesmente, não administro minhas contas por computador. Nem por celular. Nem faço Pix. Computador para mim é para escrever. Novelas, livros, crônicas.

Nesse instante, fui avisado. Foram identificadas duas novas ameaças no meu PC. Eu ficaria mais apavorado se todos os dias não identificassem novas e novas. Pelo índice de ameaças detectadas, meu computador já deveria estar no lixo.

Mas eu fico pensando. Quem foi o gênio do terror que criou essa estratégia de marketing? O Lobisomem, o Conde Drácula, o Frankenstein? Por que cada vez que abro o computador tenho de ser ameaçado? Ah, sim, poderia perder todos os meus livros, arquivos esotéricos, projetos para o futuro. Poderia, mas não perderei. Há a nuvem. Talvez um hacker entre na nuvem para descobrir que sou um chato, daqueles que não arquivam nem as datas de aniversário dos amigos (um drama, porque todo ano ouço as reclamações). Mas será que um hacker não tem mais o que fazer, como invadir os computadores da Nasa e despachar o próximo foguete para Andrômeda?

É estranho esse marketing do terror. Em vendas, avisam que é minha derradeira oportunidade de comprar algo de que não preciso. Ou que é o último par de sapatos, de casacos, enfim, minha única chance de fazer algo que não quero. Ou pior: que é a minha última oportunidade

**Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 007/2023**

de comprar um curso on-line que mudará toda a minha vida, me transformará num ser especial e sábio. E que eu não posso perder, caso contrário...

É tão avassalador esse marketing do medo de perder, perder, perder, que larguei mão. Por que não me oferecem simplesmente algo com decência, sem sacudidas? Algo mais doce, na linha do simplesmente “seria bom pra você”?

Não resisto, olhei de novo. Quem sabe vem nova ameaça, desta vez séria? Não veio, ainda bem. Mas vem o conselho. Ative o pacote “premium”, para ter mais segurança. Mas, espere aí, eu já não estava pagando um serviço cuja obrigação era me proteger? Agora tem que ser premium!? E depois do premium vem o quê?

Imagino o pai de família que fez um único nude na vida, ao receber uma mensagem dessas. Deve acabar num centro cardiológico, de medo de virar meme na internet.

Pensando bem, esse marketing do terror é uma espécie de chantagem, não é? É de lei? É justo sacudir o cidadão cada vez que ele abre o computador para mandar uma mensagem confortável e simpática?

(Por Walcyr Carrasco, publicado em 16 jul 2023.)

05. O autor do texto revela as ameaças de Marketing, sendo que elas não lhe afetam porque:

- A) Não tem nudes salvos e eles não arrasariam sua reputação.
- B) Seria a derradeira oportunidade de comprar algo de que não precisa.
- C) Não administra suas contas por computador. Nem por celular. Nem faz Pix.
- D) É um chato, daqueles que não arquivam nem as datas de aniversário dos amigos.
- E) Todas estão corretas.

06. A oração: “É tão avassalador esse marketing do medo de perder, perder, perder, que larguei mão”, expressa que o autor:

- A) Está cansado de receber esse tipo de ameaças.
- B) Não se importa com o marketing do terror.
- C) Não utiliza o PC para suas contas pessoais.
- D) Usa o computador para escrever, novelas, livros, crônicas, mas salva-os na nuvem.
- E) As opções A, B, C e D estão corretas.

07. Ao invés de receber o marketing do terror o que o autor esperava, ao abrir o computador:

- A) Algo para não resistir e olhar de novo.
- B) Virar meme na internet.

**Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 007/2023**

- C) Uma mensagem confortável e simpática.
- D) Uma espécie de chantagem.
- E) Nenhuma delas.

**Conhecimentos gerais e atualidades**

08. De acordo com a Lei Geral de Proteção de Dados, marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- ( ) A disciplina da proteção de dados pessoais tem como um de seus fundamentos a livre iniciativa, a livre concorrência e a defesa do consumidor.
- ( ) Considera-se, com base na lei, Titular: pessoa natural ou jurídica, de direito público ou privado, a quem competem as decisões referentes ao tratamento de dados pessoais.
- ( ) Considera-se, com base na lei, Dado Pessoal: dado pessoal sobre origem racial ou étnica, convicção religiosa, opinião política, filiação a sindicato ou a organização de caráter religioso, filosófico ou político, dado referente à saúde ou à vida sexual, dado genético ou biométrico, quando vinculado a uma pessoa natural.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo:

- A) F – V – F.
- B) F – F – F.
- C) V – F – F.
- D) V – V – V.
- E) F – V – V.

09. Sobre a colonização de Nova Itaberaba, é correto afirmar que:

- I. Se iniciou na década de 30 com a migração de caboclos do Rio Grande do Sul e Oeste de Santa Catarina.
- II. As terras pertenciam ao Estado, portanto, não houve interferência das colonizadoras.
- III. Com a instalação das famílias foi criada primeiramente a Sede Nova.
- IV. Em 1956 criou-se o distrito de Itaberaba, que pertencia a Chapecó.

Assinale a alternativa correta, com base nas afirmativas acima.

- A) Todas as afirmativas estão corretas.
- B) Apenas a afirmativa III está incorreta.
- C) Apenas as afirmativas I e IV estão corretas.
- D) As afirmativas II e III estão corretas.
- E) Todas as afirmativas estão incorretas.

**Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 007/2023**

10. De acordo com o Estatuto dos Servidores Municipais de Nova Itaberaba, em seu Art. 19. Ao entrar em exercício o servidor \_\_\_\_\_ para cargo de provimento \_\_\_\_\_ ficará sujeito a estágio probatório de \_\_\_\_\_, durante o qual a sua aptidão e capacidade serão objeto de avaliação para o desempenho do cargo, observados alguns fatores. Assinale a alternativa que preenche respectivamente e de forma correta as lacunas.

- A) Aprovado – Efetivo – Três anos.
- B) Nomeado – Temporário ou Efetivo – 36 meses.
- C) Nomeado – Efetivo – 24 meses.
- D) Aprovado – Temporário ou Efetivo – 24 meses.
- E) Nomeado – Efetivo – 36 meses.

**Conhecimentos específicos do cargo**

Read the text and answer the following four questions.

Do you assess your students or do you just test them?

[01] Assessment, evaluation, measurement, grades, tests, marks and so on. Different words to talk about the same issue. But, should they be used as synonyms?

[02] There are some terms that we often use synonymously, but actually they are not. When you assess your students, regardless of whether you use a test or not, you evaluate all the information in order to measure it and grade them.

[03] Let's make it clear:

-Assessment implies gathering information and observing progress. We can document attitudes, knowledge and skills.

-Evaluation is the organisation of the data obtained during the assessment; for instance, using grids, checklist or diaries.

-Measurement is the scale we decide to use in order to measure the evaluation. We measure by marks, ranks or scores, among others.

-Grade is the number obtained in the measurement.

-Testing is a measuring tool. We can use a test, an examination or a quiz to challenge the student's ability or knowledge.

[04] If you really want to assess your students and make it an active part of their own learning, promoting autonomy and metacognition, they have to know, from the very beginning, about the

**Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 007/2023**

assessment, evaluation and grading criteria, as well as about the examinations, if there are going to be some.

[05] Assessment should be a continuous process, gathering information in every lesson and getting to know our students more and more each day, both their personal and academic profile. In order to evaluate this data, we can use simple checklists, a classroom diary, grids or similar instruments, as well as the activities themselves.

[06] When dealing with all of these tools you have to think carefully about how you are going to measure the information and how you are going to award the final grade. Moreover, you have to weigh up the benefits of testing your students with one or more quizzes and examinations.

[07] As we all know, changes are possible, and in many cases necessary, in order to adapt your theory to the actual development of the lessons. Nevertheless, all these aspects should be planned and clear from the very beginning, both for you and for your students. It could also be interesting to make them clear to the families, for instance using a classroom blog in which you can publish your evaluation methods and criteria.

[08] This could be a general example:

ITEMS TO ASSESS	EVALUATION TOOLS	PERCENTAGE OF THE FINAL GRADE
Attitude	Checklist	15%
Activities	Correction criteria	25%
Quizzes	Correction criteria	10%
Final examination/s	Correction criteria	50%

[09] From this general proposal, we would develop a checklist with items relating to attitude: participation, collaboration, deadline accomplishment, attendance, and so on. This is a progressive assessment.

[10] The activities should be corrected using different tools, depending on their nature. For example, it is not the same correcting a writing or a speaking activity (we can create grids for those, alone or with our students) than correcting a grammar exercise or a listening one (we can correct them using more traditional measuring scales or we could use peer evaluation). We would have to make all those criteria clear to our students before using them.

[11] Quizzes can be used in order to prepare our students for the final examination. We can use new technologies in order to introduce them, with tools such as Kahoot, Mentimeter, Socrative or Google Forms, among many others. They can create their own quizzes and games, in groups or individually in order to challenge their classmates.

**Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 007/2023**

[12] The final examination could be made up of more than one paper, for instance, we could divide it in two, or even in more items, in order to give them the opportunity to practise and avoid risking their final grade on just one exam.

[13] Apart from the possibility of dividing the final examination in two parts, another option would be to divide it according to different skills, for example, on the one hand, a test having to do with grammar, vocabulary, reading and writing and, on the other hand, another having to do with speaking and listening. Flipgrid could be a very useful tool to carry out your oral examinations in a less stressful way.

[14] Before I finish, although we haven't given specific solutions to the complex problem of assessment, I would like to sum up with some general tips about the issue:

-Necessity of an objective and continuous assessment.

-Use a variety of evaluation tools, not only for the exams, but also for the process: different types of activities, exams and corrections, to respond to every single student. That will make it less subjective.

-Make the evaluation and marking criteria clear to your students. You can make them part of the process, for example creating grids or checklists together.

-Introduce peer evaluation and self-assessment.

-Be prepared to adapt your planning when necessary.

[15] And remember, try to point out the positive aspects of your students' achievements, don't give them only feedback about their weak points, tell them about their strong points too and try to be quick in giving them back their exercises or exams results, otherwise they will have completely forgotten what they have written.

[16] The more you get to know your students, the more accurate your assessments will be, enabling them to obtain higher marks in your evaluations, tests, activities or examinations.

(Available at: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/assessing-learners/magazine/do-you-assess-your-students-or-do-you> Access on September 08, 2023)

11. Paragraph 04.

Which statement is incorrect according to the passage below?

“If you really want to assess your students and make it an active part of their own learning, promoting autonomy and metacognition, they have to know, from the very beginning, about the assessment, evaluation and grading criteria, as well as about the examinations, if there are going to be some.”



**Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 007/2023**

- A) Students need to be aware of the grading criteria since the start.
- B) The term “They” refers to the students.
- C) If you, teacher, are going to assess the students, you should let them know.
- D) “As well as” is used to add information.
- E) “If there are going to be some” refers to grading criteria.

12. Paragraph 14.

The passage below presents a \_\_\_\_\_ tense structure.

“[...] we haven’t given specific solutions to the complex problem of assessment[...]”

- A) Past perfect continuous
- B) Past continuous
- C) Present perfect
- D) Simple past
- E) Present perfect continuous

13. Paragraph 15.

“[...]And remember, try to point out the positive aspects of your students’ achievements [...]”

The term POINT (verb) + OUT (preposition) is a/na:

- A) Conjunction.
- B) Phrasal verb.
- C) Collocation.
- D) Idiom.
- E) Fixed Expression.

14. Paragraph 12.

“The final examination could be made up of more than one paper, for instance, we could divide it in two, or even in more items, in order to give them the opportunity to practise and avoid risking their final grade on just one exam.”

The option that contains the correct synonyms replaced is:

- A) “The final examination could be made up of more than one paper, PERHAPS, we could divide it in two, or even in more items, in order to give them the opportunity to practise and avoid risking their final grade on just one exam.”

**Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 007/2023**

- B) “The final examination could be made up of more than one paper, for instance, we could JOIN it in two, or even in more items, in order to give them the opportunity to practise and avoid risking their final grade on just one exam.”
- C) “The final examination could be made up of more than one paper, for instance, we could divide it in two, or even in more items, SO AS TO give them the opportunity to practise and avoid risking their final grade on just one exam.”
- D) “The final examination WOULD be made up of more than one paper, for instance, we could divide it in two, or even in more items, in order to give them the opportunity to practise and avoid risking their final grade on just one exam.”
- E) “The final examination could be made up of more than one paper, for instance, we could divide it in two, THOUGH in more items, in order to give them the opportunity to practise and avoid risking their final grade on just one exam.”

15. Read the sentences below.

- I. I’m ready to paint the town red with my best friends.
- II. Being always busy is part and parcel of my occupation.
- III. Don’t you call me a liar - that’s the pot calling the kettle black.
- IV. I shouldn’t have trusted you my secret. You’ve let the cat out of the bag again!
- V. He never wears his heart on his sleeve so it’s hard to tell what he’s feeling.

Now mark the option that contains the accordingly definition:

- A) IV- to let the cat out of the bag: to go out and enjoy yourself by drinking alcohol, dancing, laughing with friends, etc. (Available at <https://dictionary.cambridge.org/>)
- B) II - to be part and parcel of something: to be a feature of something, especially a feature that cannot be avoided. (Available at <https://dictionary.cambridge.org/>)
- C) III - The pot calling the kettle black: to make your feelings and emotions obvious rather than hiding them. (Available at <https://dictionary.cambridge.org/>)
- D) I - to paint the town red: something you say that means people should not criticize someone else for a fault that they have themselves. (Available at <https://dictionary.cambridge.org/>)
- E) All the options are correct.

Read the text and answer the following three questions.

### Cultural behaviour in business

Much of today's business is conducted across international borders, and while the majority of the global business community might \_\_\_\_\_ the use of English as a common language, the nuances and expectations of business communication might differ greatly from culture to culture. A lack of understanding of the cultural norms and practices of our business acquaintances can result in unfair judgments, misunderstandings and breakdowns in communication. Here are three basic areas of differences in business etiquette around the world that could help stand you in good stead when you next find yourself working with someone from a different culture.

### Addressing someone

When discussing this topic in a training course, a German trainee and a British trainee got into a hot debate about \_\_\_\_\_ it was appropriate for someone with a doctorate to use the corresponding title on their business card. The British trainee maintained that anyone who wasn't a medical doctor expecting to be addressed as 'Dr' was disgustingly pompous and full of themselves. The German trainee, however, argued that the hard work and years of education put into earning that PhD should give them full rights to expect to be addressed as 'Dr'.

This stark difference in opinion over something that could be conceived as minor and thus easily \_\_\_\_\_ goes to show that we often attach meaning to even the most mundane practices. When things that we are used to are done differently, it could spark the strongest reactions in us. While many Continental Europeans and Latin Americans prefer to be addressed with a title, for example Mr or Ms and their surname when meeting someone in a business context for the first time, Americans, and increasingly the British, now tend to prefer using their first names. The best thing to do is to listen and observe how your conversation partner addresses you and, if you are still unsure, do not be afraid to ask them how they would like to be addressed.

### Smiling

A famous Russian proverb states that 'a smile without reason is a sign of idiocy' and a so-called 'smile of respect' is seen as insincere and often regarded with suspicion in Russia. Yet in countries like the United States, Australia and Britain, smiling is often interpreted as a sign of openness, friendship and respect, and is frequently used to break the ice. In a piece of research done on smiles across cultures, the researchers found that smiling individuals were considered more intelligent than non-smiling people in countries such as Germany, Switzerland, China and Malaysia. However, in countries like Russia, Japan, South Korea and Iran,

**Processo Seletivo - Município de Nova Itaberaba/SC**  
**Caderno de Provas**  
**Edital de Processo Seletivo nº 007/2023**

pictures of smiling faces were rated as less intelligent than the non-smiling ones. Meanwhile, in countries like India, Argentina and the Maldives, smiling was associated with dishonesty.

Eye contact

An American or British person might be looking their client in the eye to show that they are paying full attention to what is being said, but if that client is from Japan or Korea, they might find the direct eye contact awkward or even disrespectful. In parts of South America and Africa, \_\_\_\_\_ eye contact could also be seen as challenging authority. In the Middle East, eye contact across genders is considered inappropriate, although eye contact within a gender could signify honesty and truthfulness.

Having an increased awareness of the possible differences in expectations and \_\_\_\_\_ can help us avoid cases of miscommunication, but it is vital that we also remember that cultural stereotypes can be detrimental to building good business relationships. Although national cultures could play a part in shaping the way we behave and think, we are also largely influenced by the region we come from, the communities we associate with, our age and gender, our corporate culture and our individual experiences of the world. The knowledge of the potential differences should therefore be something we keep at the back of our minds, rather than something that we use to pigeonhole the individuals of an entire nation.

(Available at: <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/c1-reading/cultural-behaviour-business>, Accessed September, 2023)

16. Choose the option that best fits the blanks.

- A) Contrast - if - highlighted - shortened - attitude.
- B) Differ - either - brought to light - defying - conduct.
- C) Corroborate - also - compared - keeping - behave.
- D) Dplit - on - missed - direct - comportment.
- E) Share - whether - overlooked - prolonged - behavior.

17. Read the excerpt.

“A lack of understanding of the cultural norms and practices of our business acquaintances can result in unfair judgments, misunderstandings and breakdowns in communication.”

The word “ acquaintances”, according to its definition, refers to:

- A) Business misconceptions.
- B) Business routine.
- C) A person.

- D) Business vocabulary.
- E) Prejudice.

18. Read the excerpt.

“The knowledge of the potential differences should therefore be something we keep at the back of our minds, rather than something that we use to pigeonhole the individuals of an entire nation.”

The synonym for “therefore” is:

- A) Nonetheless.
- B) Likewise.
- C) Nevertheless.
- D) Thus.
- E) Moreover.

19. Mark the incorrect sentence.

- A) Quit smoke is a piece of cake. I've done it a dozen times.
- B) I've been working around the clock lately.
- C) I had never seen something like this.
- D) Gloria: I'm exhausted!  
Jack: So am I.
- E) If you had told me that before, I wouldn't have bought it again.

20. Which sentence contains the incorrect use of the phrasal verb?

- A) What a mess, Kathy. Put away your toys right now!
- B) Never put off until tomorrow what you can do today.
- C) Put on your shoes. Don't take them off. The floor is dirty.
- D) I won't put up with this kind of attitude in my class.
- E) Police officer: Put up with your hands!